

**Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет»
(СПбГУ)**

Регистрационный номер рабочей программы учебной дисциплины		
Номер кода утверждения	Код факультета	Порядковый номер учебной дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

основной образовательной программы высшего профессионального образования

подготовки по направлению 030400-История

по профилю история Нового и новейшего времени

для получения степени бакалавр истории

код дисциплины ПД В05 по учебному плану ООП

регистрационный номер 10/2074/1 учебного плана

форма обучения очная

виды промежуточной аттестации зачетов – 1

трудоемкость учебной дисциплины - 2 зачетные единицы

Санкт-Петербург
2010

Раздел 1. Характеристика, структура и содержание учебной дисциплины

1.1. Цели и результаты изучения учебной дисциплины

Целью данной учебной дисциплины является ознакомление студентов первого курса с условиями и возможностями обучения на историческом факультете СПбГУ, с условиями и требованиями, предъявляемыми для обучения и специализации на кафедре истории Нового и Новейшего времени. Ознакомление с хронологическими, пространственными и содержательными характеристиками эпохи Нового и Новейшего времени в истории стран Западной Европы и Америки, с особенностями ее изучения и научной разработки, а также с требованиями, предъявляемыми к написанию учебно-квалификационной работы, обеспечит уверенное вхождение студента в учебные процессы факультета и кафедры. Учебная дисциплина является базовой в подготовке бакалавров по направлению история по профилю история Нового и новейшего времени.

В результате изучения дисциплины «Введение в изучение истории Нового и Новейшего времени» студенты приобретут понимание особенностей исторического развития в эпоху Нового и Новейшего времени, будут знать методику библиографического и архивного поиска и научной работы.

1.2. Язык обучения – *русский*

1.3. Курс является вводной частью изучения истории Нового и Новейшего времени стран Западной Европы и Америки. Он позволяет студенту осознанно и целенаправленно приступить к выбору профилизации, освоению профиля история Нового и новейшего времени.

1.4. Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

- ✓ ОК-3 осознание социальной значимости своей будущей профессии и приобретение высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- ✓ ПК-5 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

1.5. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися при изучении дисциплины

См. раздел 1.8

1.6. Перечень и объем активных норм учебной работы:

Для повышения качества освоения дисциплины при проведении занятий используется демонстрация копий документов и фотографий; библиографических изданий; анализ опросных листов по пройденным темам в категории аудиторной работы:

- ✓ библиографические и реферативные издания ИНИОН РАН по истории стран Европы и Америки в эпоху Нового и Новейшего времени;
- ✓ рукописные отделы крупнейших библиотек Российской Федерации, фонды и история их формирования;
- ✓ история Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки: дискуссии о содержании и периодизации;
- ✓ правила оформления сносок и библиографического аппарата в учебно-квалификационной работе,

что составляет 17 часов в семестр

1.7. Организация изучения дисциплины, текущего контроля успеваемости

1.7.1. Трудоемкость, объемы учебной работы и наполняемость групп обучающихся

Код, модуль (семестр)	Аудиторная учебная работа обучающихся в часах							Самостоятельная работа студентов			Объем активных форм учебной работы	Трудоемкость
	Лекции	Семинары	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	Контрольные работы	Подручные проекты	Вспомогательные	Безучастия		
Дневное отделение												
С 1	34	---	1	---	---	---	---	---	---	34	17 часов	2 з.е.

1.7.2. Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля (семестр)	Период по учебному графику	Промежуточная аттестация		Всего зачетов и экзаменов	Текущий контроль	
		виды	сроки		формы	сроки
Дневное отделение						
С 1	1 сентября – 25 января	зачет	29 декабря – 25 января	1	----	----

1.8. Структура и содержание учебной дисциплины

1.8.1. Распределение по темам:

	Модуль (семестр)	Наименование тем	Аудиторные занятия		Контактное время (консультации)	Самостоятельная работа студента	Общ. трудоемкость
			лекции	семинарские или практические			
1	С 1	Введение. Особенности и специфика обучения на кафедре истории Нового и Новейшего времени.	2	----		2	4
2	С 1	О прошлом исторического факультета и кафедры истории Нового и Новейшего времени	2	----		2	4
3	С 1	Профессорско-преподавательский состав и основные направления учебной и научно-исследовательской работы кафедры на современном этапе	2	----		2	4
4	С 1	Развитие исторической науки и процессы ее специализации. Вспомогательные исторические дисциплины – их предмет и задачи	4	----		4	8
5	С 1	Эпоха Новой и Новейшей истории в научной мысли России и Запада. Современные трактовки содержания и периодизации	2	----		2	4
6	С 1	Библиотечные фонды и их использование при подготовке самостоятельного исследования	2	----		2	4
7	С 1	Библиографический поиск и библиографии. Энциклопедии и справочники. Периодика	2	----		2	4

8	С 1	Исторические общества, музеи и музейное дело	2	----		2	4
9	С 1	Архивы и архивный поиск	2	----		2	4
10	С 1	Методология научного творчества	2	----		2	4
11	С 1	Учебно-квалификационная работа. Подготовка к написанию и накопление научной информации	4	----		4	8
12	С 1	Учебно-квалификационная работа. Композиция и правила оформления сносок и библиографического аппарата	4			4	8
13	С 1	Учебно-квалификационная работа. Правила работы над рукописью, защита	4		1	4	9
	<i>С 1</i>	<i>ИТОГО</i>	<i>34</i>	<i>----</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>69</i>

1.8.2. Содержание дисциплины:

1. Введение. Особенности и специфика обучения на кафедре истории Нового и Новейшего времени

Образовательный процесс на историческом факультете и на кафедре истории Нового и Новейшего времени. Особенности обучения на кафедре (усиленная языковая подготовка, углубленное ознакомление с историей зарубежных стран, специализация по регионально-страноведческому и проблемно-хронологическому принципу). Виды занятий, практики, контроля. Учебно-квалификационная работа.

Изучение и преподавание истории Нового и Новейшего времени в современной России. Учебные и научные центры Санкт-Петербурга, Москвы, Н. Новгорода, Казани, Томска и др. городов. Изучение истории Нового и Новейшего времени в институтах РАН.

История СПбГУ от основания в 1724 г. Санкт-Петербургский университет в составе Петербургской Академии наук. Училище Академии с 1770-х гг. Педагогический институт (1804) и процесс воссоздания Университета. Преобразование Педагогического института в Университет в 1819 г.

2. О прошлом исторического факультета и кафедры истории Нового и Новейшего времени

Класс истории древней и новой в составе Петербургской Академии наук. Профессора Университета (М.В. Ломоносов, Г.Ф. Миллер), их вклад в развитие исторической науки. Историко-филологический факультет Петербургского университета в XIX в. Кафедра всеобщей истории. М.С. Куторга, В.Г. Васильевский, С.А. Жебелев.

Н.И. Кареев – основатель кафедры истории Нового и Новейшего времени, его научные изыскания. Послереволюционные метаморфозы. Историческое отделение при факультете общественных наук (1919). Историческое отделение при факультете языкознания и материальной культуры (ямфак) (1925). «Академическое дело». Вытеснение дореволюционной профессуры из учебного процесса. Ленинградский институт истории, философии и лингвистики (ЛИФЛИ) – 1930 г. Постановления СНК РСФСР об открытии исторических факультетов в Ленинградском и Московском университетах с 1 сентября 1934 г. Учебная и научная деятельность исторического факультета с 1934 г. в здании на Менделеевской линии д.5. Юбилейный 2004 г.

О прошлом кафедры истории Нового и Новейшего времени с момента основания по 2000-е гг. Выдающиеся ученые-историки, работавшие на кафедре в разные периоды ее существования (Н.И. Кареев, Е.В. Тарле, А.И. Молок, С.М. Стецкевич, В.Г. Ревуненков, К.Б. Виноградов и др.), сферы их научных интересов и труды. Изменения в составе лекционных курсов и учебных дисциплин. Тематика научных исследований, проводимых по профилю кафедры.

3. Профессорско-преподавательский состав и основные направления учебной и научно-исследовательской работы кафедры истории Нового и Новейшего времени на современном этапе

Современный профессорско-преподавательский состав кафедры. Продолжение традиций. Ознакомление с научными интересами и трудами преподавателей кафедры для ориентации студентов в выборе научного руководителя.

Рекомендации по организации учебной и научной работы. О кафедральной библиотеке. Подбор и получение учебной и научной литературы. Рекомендации по работе на занятиях (лекционных, семинарских, языковых). Рекомендации по ведению конспектов, др. записей в учебном процессе. О ежегодных международных научных конференциях организуемых кафедрой и участия студентов в них. О студенческих семинарах по проблемам истории Нового и Новейшего времени. О Студенческом научном обществе (СНО). Ознакомление с периодическим изданиями (журналы «Вестник Санкт-Петербургского университета» серия 2, «Новая и Новейшая история», «Родина» и др.).

4. Развитие исторической науки и процессы ее специализации. Вспомогательные исторические дисциплины – их предмет и задачи

Выделение отдельных разделов и отраслей, изучающих историю общества в целом, по ее частям. Специальные исторические дисциплины: археология и этнография, их предмет и задачи. Источниковедение и выделение вспомогательных (специальных) исторических дисциплин, их задачи. Смежные науки, их предмет и задачи. История

естествознания и ее разделов (физики, химии, др.); история техники; история государства и права; история экономических учений; история военного искусства; историография. Архивоведение, библиотечное дело и книговедение, музейное дело как интеграционные направления.

Вспомогательные исторические дисциплины, их предмет и задачи. Источниковедение, археография, дипломатика, палеография и неография, эпиграфика, текстология, геральдика и генеалогия, ономастика, хронология, нумизматика, бонистика, фалеристика, сфрагистика, метрология.

5. Эпоха Новой и Новейшей истории в научной мысли России и Запада. Современные трактовки содержания и периодизации

Эпоха Новой и Новейшей истории в зарубежной науке. Деление истории человечества в древности, в Средние века и в эпоху Возрождения. Понятия «Новой» и «Новейшей» истории в зарубежной науке. Трактовка процессов эпохи Новой и Новейшей истории в современной науке (США и Западная Европа XX в.).

Эпоха Новой и Новейшей истории в научной мысли России. Состояние дореволюционной историографии. Трактовка Новой и Новейшей истории в исторической науке в СССР. Дискуссии 1980–1990-х гг. о содержании, географических и хронологических границах, периодизации Новой и Новейшей истории (журнал «Новая и Новейшая история»). Современные трактовки периодизации и содержания Новой и Новейшей истории: марксистский формационный подход, цивилизационный подход (теория витальных циклов), техногенная концепция, геополитическая концепция.

6. Библиотечные фонды и их использование при подготовке самостоятельного исследования

Понятие книги, ее элементы и функции. Книговедение – комплексная общественная наука. Библиотеки: их зарождение, развитие, виды и функции библиотек в современном мире. Библиотечные фонды – классификация, комплектование, организация и функции. Справочно-библиографическая служба – принципы организации и деятельности. Система каталогов – виды каталогов, порядок работы в каталоге.

Важнейшие библиотеки Санкт-Петербурга. Библиотека им. М. Горького СПбГУ. Российская национальная библиотека (РНБ). Библиотека Российской Академии наук (БАН) – система академических библиотек в С.-Петербурге. Другие библиотеки С.-Петербурга (Библиотека Русского Географического общества; Центральная военно-морская библиотека (ЦВМБ), др.).

Важнейшие библиотеки Москвы. Российская государственная библиотека (РГБ). Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН).

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы. Государственная публичная историческая библиотека. Другие московские библиотеки.

Важнейшие зарубежные библиотеки (Франция, Великобритания, Германия, США). Характеристика фондов.

Рукописные фонды важнейших библиотек (РНБ, БАН). Отдел рукописей Российской государственной библиотеки в Москве.

7. Библиографический поиск и библиографии. Энциклопедии и справочники. Историческая периодика

Библиографический поиск и библиографии. Библиография как специальная научная дисциплина. Виды библиографии. Библиографии первой, второй и третьей ступеней. Зарубежные библиографии первой и второй ступеней.

Библиотечные каталоги, картотеки, электронные ресурсы, их использование в информационно-библиографической работе.

Общие и специальные энциклопедии в дореволюционной России. Общие и специальные энциклопедии в СССР. Российские исторические справочники. Характеристика основных зарубежных энциклопедий (общих и исторических) и справочников.

Историческая периодика. Историческая периодика в России с 1860-х гг. до 1917 г. Советская историческая периодика. Историческая периодика в постсоветской России. Основная зарубежная периодика.

8. Исторические общества, музеи и музейное дело

Исторические общества за рубежом – Европа, США, Канада. Наиболее значимые общества, характер их деятельности и специализация, печатные органы. Отечественные исторические общества. Исторические общества в дореволюционной России и в СССР. Исторические общества в современной России.

Музеи общеисторические, археологические, этнографические, военно-исторические, историко-революционные, краеведческие, мемориальные и др. в России (СССР). Музейное дело: сбор, хранение, классификация и изучение музейных фондов (коллекций, отдельных единиц хранения) для разработки проблем истории Нового и Новейшего времени.

Музейное дело и крупнейшие музеи в Западной Европе и США.

9. Архивы и архивный поиск

Архивный фонд и архивная коллекция. Архивный шрифт.

Государственный архивный фонд в России. Структура и функционирование государственного архива в России.

Важнейшие архивы Санкт-Петербурга. Российский государственный исторический архив (РГИА). Российский государственный архив Военно-Морского флота (РГАВМФ). Архив Российской Академии наук (в Санкт-Петербурге и Москве). Рукописный отдел Института русской литературы РАН (Пушкинского дома). Санкт-Петербургский исторический архив. Центральный государственный архив в Санкт-Петербурге. Центральный государственный архив историко-политических документов в Санкт-Петербурге.

Важнейшие архивы Москвы. Центральный государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Российский государственный архив древних актов (РГАДА). Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Российский государственный военный архив (РГВА). Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ). Российский государственный архив кино-фото-фоно документов (РГАКФД). Российский центр хранения и изучения документов новейшей истории. Архив внешней политики Российской империи (АВПРИ). Архив внешней политики Российской Федерации (АВПРФ).

Зарубежные архивы. Архивы стран Балтии, СНГ, Франции, Великобритании, Германии, Италии, Австрии, Бельгии. Архивы США. Архивы стран Латинской Америки.

10. Методология научного творчества

Научное изучение и его роль в учебном и исследовательском процессах. Основные требования при проведении научного изучения (диалектическое взаимодействие накопленных знаний и нового материала, целостный подход к объекту изучения, отказ от волюнтаризма и избирательности в процессе изучения, стремление к научной объективности).

Общая схема научного исследования, ее важнейшие составляющие. Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбора методов (методики) проведения исследования.

Методы научного познания, условия их применения в прошлом и настоящем. Методология общественных наук в СССР. Критерии, рекомендуемые для современной исторической науки. Три группы методов научного познания: методы эмпирического уровня, методы эмпирического и теоретического уровня, методы теоретического уровня, условия их применения.

Законы научного исследования. Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания – условия их применения.

Значение этих законов для написания учебно-квалификационной работы (курсовой, диплома).

Умозаключение и способы обоснования научного тезиса. Классификация умозаключений, дедукция и индукция (полная и частичная), условия для обоснования научного тезиса. Умозаключение по аналогии и способы его проверки, умозаключение причинной зависимости и правила его проверки, силлогизм и энтимема.

Аргументирование как логический процесс. Правила построения тезиса и типичные ошибки, аргументы и требования к ним (истинность, независимость, непротиворечивость, достаточность и характерные ошибки). Способы критики научных положений (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации).

11. Учебно-квалификационная работа. Подготовка к написанию и накопление научной информации

11.1 Выбор темы учебно-квалификационной работы (курсовой, дипломной)

Учет специализации и возможностей факультета и кафедры. Оценка изученности проблематики и ознакомление с новыми разработками, историографией и источниковой базой и их оценка. Обоснование новизны и актуальности темы, конкретизация ее вопросов, выявление ее практической значимости и связи с более значимыми проблемами науки. Консультации со специалистами и научным руководителем на всех этапах выбора темы.

Составление рабочего плана учебно-квалификационной работы. Определение замысла предполагаемого исследования, составление реферативного перечня расположенных в логической связи вопросов, по которым намечено собирать и обрабатывать материал. Постепенная конкретизация задач работы и доработка первоначального плана.

11.2. Библиографический поиск архивных и опубликованных источников, историографии по теме

Порядок поиска и составления списка (картотеки) архивных и опубликованных источников. Организация и порядок поиска историографического обеспечения. Основные центры, выпускающие информационные издания, перечень этих изданий. Порядок работы с библиографическими, реферативными, обзорными изданиями. Внутрикнижная и пристатейная библиография. Каталоги издательств. Персональные библиографии. Тематические указатели и подборки материалов.

Изучение литературы, отбор и регистрация фактического материала. Этапы изучения научных публикаций, отбор материалов и оформление выписок. Научный факт и его характеристика. Регистрация фактического материала, его группировка и

классификация. Градации научных изданий с точки зрения полноты и достоверности информации.

Изучение, отбор и регистрация архивного материала. Использование путеводителей, описей, консультации с научным руководителем и специалистами для отбора фондов и дел. Ознакомление с архивным материалом, его отбор, оценка, выписка, группировка и классификация. Сравнение архивных и опубликованных материалов.

12. Учебно-квалификационная работа. Композиция и правила оформления сносок и библиографического аппарата

12.1. Композиция учебно-квалификационной работы (курсовой, дипломной)

Структура работы. Титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список источников и литературы, приложения. Введение: требования к его содержанию и написанию. Главы основной части: требования к их написанию. Заключение: требования к его содержанию.

Рубрикация текста. Единица высказывания – предложение. Абзац – его характеристика. Порядок изложения в повествовательных и описательных текстах. Единицы и правила структурного членения текста, их нумерация.

12.2. Правила оформления сносок и библиографического аппарата

Правила оформления и виды ссылок (сносок). Ссылки (в тексте, подстрочные, затекстовые). Библиографический список и способы группировки источников и литературы. Библиографическое описание разных видов печатной продукции.

13. Учебно-квалификационная работа. Правила работы над рукописью, защита

13.1. Приемы изложения научных материалов

Строго-последовательный, целостный. Выборочное изложение. Язык и стиль учебно-квалификационной работы. «Академическая этика». Фразеология и грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной работы. Точность, ясность, краткость – качества, определяющие культуру научной речи. Нарушения стиля учебно-квалификационной работы (плеоназмы, тавтология, канцеляризм и др.).

13.2. Порядок оформления работы

Представление отдельных видов текстового материала. Числительные (количественные и порядковые) и правила их представления в тексте. Основные способы сокращенной записи слов, виды сокращений. Буквенные обозначения, их применение в тексте. Цитата как особая форма фактического материала. Способы и порядок цитирования (прямые и косвенные цитаты). Требования к цитированию, правила оформления цитат. Перечисления (отдельные слова, незаконченные фразы, законченные фразы) и характерные ошибки авторов.

Представление табличного материала. Виды таблиц (аналитические, неаналитические), структура таблиц. Представление формул. Виды формул, правила их расположения в тексте, нумерация. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Правила размещения иллюстративного материала.

Правила распечатки и оформления рукописи учебно-квалификационной работы. Сроки и порядок представления курсовой, дипломной работы. Порядок их рецензирования и защиты.

Раздел 2. Обеспечение учебной дисциплины

2.1. Методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы:

- ✓ Доступ к материалам, размещенным в локальной сети факультета;
- ✓ Наличие утвержденных программ учебных дисциплин на кафедре.

2.2. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

2.2.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- ✓ подбор литературы по теме исследования, составление библиографических списков;
- ✓ вспомогательные исторические науки, возможности их использования при изучении истории Нового и Новейшего времени;
- ✓ содержание и периодизация истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки в России и за рубежом, дискуссионные проблемы;
- ✓ учебно-квалификационная работа и методология научного творчества

2.2.2. Перечень тестовых заданий для текущего контроля усвоенных знаний:

- ✓ научные библиотеки Санкт-Петербурга и Москвы и рукописные отделы при них;
- ✓ исторические общества и музеи в дореволюционной, советской и современной России, сборники их публикаций;
- ✓ правила оформления сносок на конкретных примерах из отечественной и зарубежной научной литературы;
- ✓ список использованных источников и правила оформления библиографического аппарата;

2.2.3. Вопросы к процедуре промежуточной аттестации (сессиям): приведены в билетах, утвержденных заведующим кафедрой.

2.3. Кадровое обеспечение учебной дисциплины:

К преподаванию может быть допущен преподаватель, имеющий опыт педагогической работы не менее 1 года.

2.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- ✓ Соблюдение санитарных норм размещения студентов по действующему законодательству и подготовленность аудитории к проведению занятий (доска, мел и т.п.)

2.5. Информационное обеспечение учебной дисциплины:

2.5.1. Список обязательной литературы:

- ✓ *Бодров А.В., Евдокимова Н.П.* Как писать, оформлять и защищать дипломную работу по специальности 030401 «История» (Новая и Новейшая история). Методическое пособие. [http:// novist.history.spbu.ru](http://novist.history.spbu.ru)

- ✓ *Оформление* списка литературы и библиографических ссылок в научной работе. М., 1990.

2.5.2. Список дополнительной литературы:

- ✓ *Архивы России: Москва и Санкт-Петербург.* М., 1997.
- ✓ *Абрамова Н.Г., Круглова Т.А.* Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2008.
- ✓ *Архивы России: Путеводители.* М., 2000.
- ✓ *Берков П.Н.* Библиографическая эвристика. М., 1960.
- ✓ *Библиотека в контексте истории.* М., 1999.
- ✓ *Библиотечное дело. Библиотековедение. Библиография. Библиографоведение.* М., 1988.
- ✓ *Библиотечное дело и библиография за рубежом.* Минск, 1991.
- ✓ *Брашина Л.И., Ходаковский Н.И.* Архивоведение. М., 1994.
- ✓ *Дмитриев С.С.* Личные архивные фонды и значение их как исторических источников // Вопросы архивоведения. 1965. № 3.
- ✓ *Дружинин Н.М.* К вопросу о подборе и обработке исторических источников // Источниковедение отечественной истории. М., 1973.
- ✓ *Заболоцкая И.В.* Музееведение. М., 1994.
- ✓ *Иванов Г.М.* Исторический источник и историческое познание. Томск, 1973.
- ✓ *Иванов Г.М., Кориунов А.М., Петров Ю.В.* Методологические проблемы исторического познания. М., 1981.
- ✓ *Илизаров Б.С.* Роль документальных памятников в общественном развитии. М., 1987.
- ✓ *Иоффе А.М., Сбитнева А.А.* Книговедение и история книги. М., 1989.

- ✓ *Исторический факультет Санкт-Петербургского университета. 1934–2004. Очерк истории.* / Отв. ред. проф. А.Ю. Дворниченко. СПб., 2004.
- ✓ *Источниковедение. Теоретические и методологические проблемы.* М., 1969.
- ✓ *Источниковедческая культура студента-историка: Сб. науч.-метод. Трудов.* Тверь, 1990.
- ✓ *Ключевский В.О. Курс лекций по источниковедению: Собр. Соч. Т. 4.* М., 1969.
- ✓ *Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации (К постановке проблемы) // История СССР. 1982. № 3.*
- ✓ *Музееведение: Музеи исторического профиля.* М., 1988.
- ✓ *Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения.* Ростов-на-Дону, 1976.
- ✓ *Пронштейн А.П., Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования.* М., 1986.
- ✓ *Розова Н.М., Герасимова Л.М. Традиционный библиографический поиск в Библиотеке Академии Наук.* СПб., 1997.
- ✓ *Справочник-путеводитель по библиотекам.* СПб., 1993.
- ✓ *Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод: Опыт анализа понятий и терминологии.* М., 1983.
- ✓ *Ходаковский Н.И. Организация поисков источников и литературы в источниковедческом исследовании.* М., 1976.
- ✓ *Черноморский М.Н. Периодическая печать: Учеб. пособие.* М., 1956.
- ✓ *Черноморский М.Н. Статистические источники.* М., 1958.
- ✓ *Черноморский М.Н. Мемуары как исторический источник.* М., 1959.
- ✓ *Шепелев Л.Е. Архивные разыскания и исследования.* М., 1972.
- ✓ *Шепелев Л.Е. Проблемы архивной эвристики // Некоторые вопросы изучения исторических документов XIX – начала XX века.* Л., 1967.
- ✓ *Шепелев Л.Е. Работа исследователя над архивными документами.* М.; Л., 1966.
- ✓ *Эко У. Как написать дипломную работу.* СПб, 2006.

2.5.3. Вопросы к зачету по курсу «Введение в изучение истории Нового и Новейшего времени»:

1. История СПбГУ и исторического факультета в XVIII–XIX вв., а также в первые годы Советской власти. Значение 1934 г. в истории факультета.

2. ЛГУ (СПбГУ): Исторический факультет и кафедра истории Нового и Новейшего времени – основные направления деятельности и достижения в 1934 – начале 1990-х гг.
3. СПбГУ: исторический факультет и кафедра истории Нового и Новейшего времени – основные направления деятельности и достижения. 1990 – 2000-е гг.
4. Развитие исторической науки и ее специализация на современном этапе.
5. Эпоха Нового и Новейшего времени в научной мысли дореволюционной и советской России и зарубежья.
6. Трактовки периодизации и содержания эпохи Новой и Новейшей истории в исторической науке современной России и зарубежья.
7. Вспомогательные исторические дисциплины, их предмет и задачи. Источниковедение. Археография. Палеография и неография. Дипломатика. Текстология. Эпиграфика. Их значение для изучения эпохи Новой и Новейшей истории.
8. Вспомогательные исторические дисциплины, их предмет и задачи. Ономастика. Геральдика и генеалогия. Хронология. Нумизматика. Бонистика. Фалеристика. Сфрагистика. Метрология. Их значение для изучения эпохи Новой и Новейшей истории.
9. Общая схема научного исследования, ее важнейшие составляющие на примере учебно-квалификационной работы.
10. Методология общественных наук в СССР и в России на современном этапе. Три группы методов научного познания и условия их применения.
11. Умозаключение. Способы и нормы обоснования тезиса в учебно-квалификационной работе.
Аргументирование как логический процесс в учебно-квалификационной работе. Аргументы и требования к ним. Типичные ошибки при использовании аргументов в учебно-квалификационной работе.
12. Способы критики научных положений.
13. Выбор темы и составление рабочего плана учебно-квалификационной работы.
14. Поиск опубликованных и архивных источников по теме учебно-квалификационной работы.
15. Поиск и организация историографического обеспечения темы учебно-квалификационной работы. Основные центры по выпуску информационных изданий.

16. Библиографические издания, реферативные издания, обзорные издания, порядок работы с ними. Внутрикнижная и пристатейная библиография, каталоги издательств, персональные библиографии, тематические указатели и подборки материалов.
17. Изучение литературы, отбор и регистрация материала. Понятие научного факта, его характеристика.
18. Композиция учебно-квалификационной работы; требования к введению, главам основной части, заключению.
19. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль учебно-квалификационной работы. Виды текстового материала (правила представления числительных, способы сокращенной записи слов и виды сокращений и т.д.).
20. Виды текстового материала: цитата, способы и порядок цитирования, требования к цитированию, правила оформления цитат. Изложение, правила изложения.
21. Правила оформления ссылок (сносок). Виды ссылок (в тексте, подстрочные, затекстовые).
22. Библиографический аппарат (список источников и литературы) учебно-квалификационной работы. Библиографическое описание разных видов печатных материалов.
23. Книговедение, Библиотечное дело. Справочно-библиографическая служба и каталоги.
24. Важнейшие библиотеки в России (С.-Петербург, Москва), Европе и США.
25. Общие и специальные энциклопедии России и СССР. Российские исторические справочники. Основные зарубежные энциклопедии.
26. Исторические общества в России и в других странах. Музейное дело и музеи (специализация). Крупнейшие исторические и военно-исторические музеи в России (СССР) и в других странах.
27. Структура и функционирование государственного архива в России. Архивный фонд, архивная коллекция, архивный шифр.
28. С.-Петербург, Москва: крупнейшие архивы и рукописные отделы при научных центрах и библиотеках.
29. Архивное дело и архивы в странах Балтии, СНГ, Европы и в США.
30. Изучение истории Нового и Новейшего времени в учебных и научных центрах современной России. Изучение истории Нового и Новейшего времени в институтах РАН.

Раздел 3. Процедура разработки и утверждение рабочей программы учебной дисциплины

Разработчик (и) рабочей программы учебной дисциплины

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный телефон, служебный адрес электронной почты)
Гончарова Татьяна Николаевна	К.и.н.		Ассистент Исторического факультета СПбГУ	328-9447 Novist@yandex.ru

В соответствии в порядке организации внутренней и внешней экспертизы образовательных программ, установленных приказом первого проректора по учебной работе от 18.02.2009 №195/1, проведена двухуровневая экспертиза:

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	Дата заседания	№ протокола
Кафедра истории Нового и новейшего времени		
Кафедра Древней Греции и Рима		
Кафедра исторического регионоведения		
Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Экспертиза второго уровня выполнена в порядке, установленном приказом		
<i>должностное лицо</i>	<i>дата приказа</i>	<i>№ приказа</i>
Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Учебно-методическая комиссия СПбГУ		

Иные документы об оценке качества рабочей программы учебной дисциплины

Документ об оценке качества	Дата документа	№ документа

Утверждение рабочей программы учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа